

Анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса МБОУ СОШ с.Индерка на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

Цель:

Повышение качества реализации образовательной программы основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

Отчет о проведенных мероприятиях и результаты: -январь.2021 года

### 1. Мероприятия аналитического этапа

ФИО ответственного	<i>Для учителей-предметников</i> Проведение анализа результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе каждого обучающегося. <b>Наличие аналитической справки (да/нет)</b>	<i>Для руководителей ШМО</i> Проведение анализа результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе каждого класса и каждой параллели. <b>Наличие аналитической справки (да/нет)</b>	<i>Для заместителей директоров по УВР</i> Проведение анализа результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе общеобразовательной организации. <b>Наличие аналитической справки (да/нет)</b>
Шарапова Рашида Ирфановна, заместитель директора по УВР	да	да	да

### 2. Мероприятия организационно-методического этапа

ФИО ответственного (учитель-	<i>Для учителей-предметников</i>			<i>Для заместителей директоров по</i>
	1.Внесение изменений в	2. Разработка Индивидуаль	3. Разработка Плана работы по	

предметник, заместитель директора по УВР)	рабочие программы: по учебному предмету; по учебному курсу из части УП; плана, формируемой участниками образовательных отношений; по курсу внеурочной деятельности <i>(да/нет)</i>	ных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу <i>(указать количество ИОМ).</i>	устранению учебных дефицитов ВПР		<b>УВР</b> Внесение изменений в программу развития универсальных учебных действий в рамках ООП НОО, ООО <i>(да/нет)</i>
Шарапова Рашида Ирфановна, заместитель директора по УВР	да	81	18		да

### 3. Мероприятия обучающего этапа (для учителей-предметников)

ФИО учителя-предметника	Организация и проведение учебных занятий в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов
-------------------------	--

	Количество занятий		
	По учебному предмету По каждому классу	по учебному курсу из части УП, плана, формируемой участниками образовательных отношений	по курсу внеурочной деятельности
Аббясова З.Р.	4(5а)	-	-
Гафарова Р.Дж.	6(6а), 7(7б)		
Сьерчик Г.К.	7(7а), 7(9б)		
Мусалова З.А.	5(8а)		
Шарапова Р.И.	4+4(5а+5б)	-	-
Акчурина А.З.	6(6в), 7(7а)	-	-
Абжалимова Д.Я.	4(5б), 5(8а)	-	-
Баишева А.Р.	7(7б), 5(8б)		
Акчурина Г.М.	4(6б), 4(8а),4(5б), 5(9а)	-	-
Ряхимова К.Х.	4 (6а), 3+3 (7а,7б)	-	-
Аббясова Н.К.	6(6б),7(9а)	-	-
Аббясова Н.И.	3+3+3(6а+6б+6в(история)), 3(8а- история), 2(9б-история). 2(8а-обществознание), 2(9б- обществознание).	-	-
Абдуллина Р.Х.	2+2(7а+7б (история)), 3(8б-история), 2(9а-история). 2+2(7а+7б- обществознание), 2(8б- обществознание), 2(9а- обществознание).	-	-
Купаев Ф.А.	4(8б), 5(9б)	-	-
Козырева К.Дж.	4 (6в матем), 2+2(9а+9б физика), 4+4(8а+8б физика)	-	-
Нужина Р.К.	География: 3+3(7а и 7б),3+3(8а и 8б), 3+3(9а и 9б)	-	-
Ернеева Р.Ф.	3(8а)+3(8б)	-	-

Адельшинова К.Т.	3(9а)+3(9б)	-	-
Абдрахимова Г.З.	2+2(5а+5б), 3+3(7а+7б),5+5(9а+9б)		
Шаипов Г.Р.	3+3+3(6а,6б,6в); 2+2(9а,9б)	3+3(8а,8б);	

#### 4. Мероприятия оценочного этапа

ФИО ответственного (учитель- предметник, руководитель ШМО, заместитель директора по УВР)	<i>Для учителей-предметников</i>			<i>Для заместителей директоров по УВР</i>	
	Включение в состав учебных занятий для проведения <b>текущей оценки</b> обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООО, которые содержатся в контрольно- измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету	Включение в состав учебных занятий для проведения <b>тематической оценки</b> обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООО, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной	Включение в состав учебных занятий для проведения <b>промежуточной оценки</b> (четвертной, триместровой, полугодовой) обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООО, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету	Анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов ООП НОО и ООО	Внесение изменений в Положение о внутренней системе качества образования в части проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов ООП НОО и ООО с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООО, которые содержатся в

		работы по конкретному учебному предмету			обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету (да/нет)
Шарапова Рашида Ирфановна, заместитель директора по УВР	174	87	58	да	да

#### 5. Рефлексивный этап.

Для заместителя директора по УВР. Анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных сентябре-октябре 2020 г.

Контроль проводился по математике в 5-11 классах, русскому языку в 5-11 классах по итогам директорских контрольных работ за 2 четверть.

#### Русский язык

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% успеваемости	% качества	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5	42	42	5	20	9	7	83	59	Аббясова З.Р. Абжалимова Д.Я.
6	50	49	18	13	17	1	97	63	Гафарова Р.Дж Аббясова Н.К. Акчурина А.З.
7а	24	24	1	10/1 2	11/1 0	2	91	45	Акчурина А.З.
7б	21	21	6/3	6/6	7/10	-	100	43	Баишева А.Р.

									Гафарова Р.Дж
8а	22	19	5	8	5	1	94	68	Мусалова З.А.
8б	15	14	5	3	4	2	85	57	Баишева А.Р.
9а	18	18	4/7	5/4	6/5	1	90	55	Аббясова Н.К..
9б	14	14	4	2	6	1	80	25	Сьерчик Г.К
10	24	23	8	10	3	2	91	69	Мусалова З.А.
11	19	19	8	8	2	1	94	84	Абжалимова Д.Я.

Типичные ошибки:

11 класс – орфографические ошибки – 38%; грамматические ошибки – 32%;

11 класс – речевые ошибки- 42%;

8б класс - правописание непроверяемых гласных – 46%; правописание личных окончаний – 44%;

8а класс – знаки препинания – 26%, правописание н и nn в различных частях речи – 18%;

10 класс – правописание н и nn – 37%;

9 класс – тся – тья после шипящих - 33%;

5 класс – безударные гласные в корне – 30%; знаки препинания – 24%;

6 класс – окончания глаголов – 38%, приставки пре- при- – 26%;

7 класс – о – ё после шипящих – 24%; н – nn в разных частях речи – 29%.

Выводы: результаты по сравнению с 1 четвертью улучшились в 5, 6, 7, 8б, 10 классах, остались стабильными в 8а, 9б, 11 классах

— продумать формы и методы работы по формированию и развитию навыков правописания слов;

– продолжить работу по формированию и развитию орфографической зоркости

Математика

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% успеваемости	% качества	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5	42	42	8	11	14	7	83	45	Акчурина Г.М.
6	50	46	16	13	12	5	89	63	Ряхимова К.Х Козырева К.Дж
7а	24	24	3	16	5	0	100	79	Ряхимова К.Х

7б	21	21	5	3	12	0	100	38	
8а	22	21	10	3	6	2	90	61	Акчурина Г.М.
8б	15	14	1	3	6	2	85	28	Купаев Ф.А
9а	18	18	4	4	7	3	83	44	Акчурина Г.М.
9б	14	14	3	1	8	1	92	28	Купаев Ф.А
10	24	24	8	5	6	4	83	54	Акчурина Г.М.
11	19	19	7	9	3	0	100	84	Ряхимова К.Х

Типичные ошибки:

10 класс – решение систем тригонометрических уравнений – 50%; определение области значений функции – 37%; преобразование тригонометрических выражений – 56%;

11 класс – не приступили к преобразованию выражений со степенями - 37%;

7 класс - упрощение выражений – 47%; решение уравнений и задач с помощью уравнений – 25%;

9 класс – решение системы уравнений графическим способом – 26%, решение задач – 26%;

6 класс – сокращение дробей – 30%; нахождение числа по его дроби – 35%;

5 класс – нахождение площади поверхности куба – 35%; умножение многозначных чисел - 27%, решение уравнений – 27%;

8а класс – вынесение множителя из под знака корня – 80%;

8б класс – разложение на множители – 50%; освобождение от иррациональности в знаменателе – 25%.

Выводы: работу лучше по сравнению с 1ч четвертью написали 5а, 7а, 8а(математика), 6б, 8б(русский язык), 6а, 6в, 9а(ру.яз., математика), 10(математика, русский язык) классы, стабильно-в 5б(математика, русский язык), 8а(русский язык), 11(русский язык), понизили в 7а, 9б(русский язык), 8б, 9б, 11(математика-больше 2), где обучающимися были допущены ошибки по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения

Руководители МО

**Математика**

После проведения ВПР была проведена работа по ликвидации ряда проблем в математической подготовке учащихся

7а, 7б класса в том числе:

- умение находить часть числа и число по его части;
- умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;
- умение оперировать понятием модуль числа;
- умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки;
- решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

- решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания; логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по решению задач на проценты, задачи практического содержания, которые требуют логического мышления.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
3. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
4. Продолжить работу с одаренными детьми: решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

ба, бб, бв

Отработали с учащимися:

1. Понятие «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»;
2. Решение задач на нахождение части числа и числа по его части;
3. Решение несложных сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;
4. Выполнение вычислений, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
5. Выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;
6. Решение задач повышенной трудности.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по решению задач на нахождение части числа и числа по его части; решение задач повышенной трудности
2. Разбор данных заданий в рамках урока математики.
3. Включение подобных заданий в урок для отработки.
4. Проверка на устранение пробелов в данных темах, в виде самостоятельной, практической работы.
5. Индивидуальные консультации учащихся показавших низкий результат по итогам ВПР.
6. Продолжить работу с одаренными детьми: решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин.
- Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома.



- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование урочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
- Обратить внимание на работу с дробями, решение задач на проценты.
- Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей.
- Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

### Химия

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% успеваемости	% качества	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9а,9 б	32	30	6	9	11	4	86,7%	50	Абдрахимова Г.З.

Типичные ошибки:

- Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений 36%;
- Составлять формулы неорганических соединений изученных классов 65%;
- Определять тип химических реакций 56%;
- Характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей- 31%;
- Производить расчеты по химической формуле. Рассчитывать массовую долю химического элемента в соединении -29%.

Выводы: результаты по сравнению с 1 четвертью улучшились

- продумать формы и методы работы по формированию и развитию навыков составления уравнений химических реакций;
- продолжить работу по формированию и развитию навыков решения задач на расчеты по химической формуле.

### Биология

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% успеваемости	% качества	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			

5а,5 б	42	38	4	17	15	2	94,7	55%	Абдрыхимова Г.З.
7а,7 б	46	40	8	11	17	4	90%	47,5%	Абдрыхимова Г.З.

Типичные ошибки:

5 класс

-Не освоены доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт).-26%

-Не умеют вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование-28%

-Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах-35,6%

7 класс

-работать с микроскопическими объектами; знание растительной ткани; умение узнавать микроскопические объекты

-описывать биологический процесс; определять механизм (условие) протекания процесса

-читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию

Контроль проводился по биологии в 6,8-9 классах, по итогам тестовых работ за 2 четверть.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% успеваемости	% качества	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6а	20	20	5	12	3	0	100	85	Шаипов Г.Р.
6б	19	18	3	6	7	2	88	50	
6в	11	10	1	3	5	1	90	40	
8а	21	19	2	9	7	1	95	58	
8б	17	17	2	4	9	2	88	35	
9а	18	18	2	7	7	2	88	50	
9б	14	13	2	4	5	2	85	46	

Типичные ошибки:

6а- при выполнении работы затруднения вызвали вопросы по определению физиологических процессов у растений  
6б- некоторые ученики затруднились ответить на вопрос по морфологии растений.

6в- при выполнении работы затруднения вызвали вопросы по определению физиологических процессов у растений  
8а – некоторые ученики допустили ошибки в вопросе по восстановлению текста биологического содержания.

8 б - были допущены ошибки в сравнении грибов и растений

9а - выделение характерных признаков вида, были допущены ошибки в работе с таблицами и схемами

9б – ошибки в восстановлению биологического текста

Выводы: результаты по сравнению с 1 четвертью улучшились в 6а,6б,6в, 8а,8б классах, остались стабильными в 9а,9б классах

1. Усилить работу над определением биологических понятий, обобщением изученного материала, устанавливая аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
2. Продолжить формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере.
3. Повторить основные физиологические процессы у растений.
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана ответа

### **История.**

Для ликвидации затруднений, выявленных Всероссийскими проверочными работами по истории, были проведены уроки по работе с историческими источниками, исторической картой, на выявление причинно-следственных связей. Были составлены индивидуальные маршруты.

Вывод: Продолжить постоянную работу с историческими картами, документами. Вызывают затруднения задания, где нужно выявлять причинно-следственные связи. Затруднения возникают в силу индивидуальных особенностей учащихся.

### **Обществознание.**

Для ликвидации затруднений, выявленных Всероссийскими проверочными работами по обществознанию, были проведены уроки по работе с понятиями и терминами, на разъяснение смысла цитат и высказываний великих мыслителей, по закреплению умений работать с документами, источниками и справочной литературой. Были составлены индивидуальные маршруты.

Вывод: Продолжить постоянную работу с понятиями и терминами. Вызывают затруднения задания по разъяснению смысла цитат великих мыслителей и работе с документами. Эти затруднения возникают из-за особенностей мыслительных процессов («клиповое

мышление»), неразвитости абстрактного мышления.

### **Русский язык.**

1. Расширить словарный запас учащихся на уроках через систему заданий (толкование слов, подбор синонимов, работа со словарями)
2. Работать над повышением пунктуационной грамотности учащихся
3. Совершенствовать навыки комплексного анализа текста, ее информационной переработки

Выводы: результаты по сравнению с 1 четвертью улучшились

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.
- особое внимание уделять практическим работам, опытам на уроке.
- География
- Для ликвидации затруднений, выявленных Всероссийскими проверочными работами по географии, были проведены уроки на развитие умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Были составлены индивидуальные маршруты по устранению учебных дефицитов ВПР по географии.
- Вывод: Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Вызывают затруднения задания тематики, где нужно работать с картой, определять географические координаты, выявлять причинно-следственные связи. Затруднения возникают в силу индивидуальных особенностей учащихся.

### **Физика.**

Вывод: Для ликвидации затруднений, выявленных Всероссийскими проверочными работами по физике, были проведены уроки по работе с неусвоенными темами. Были составлены индивидуальные маршруты.

Продолжить решение задач, используя формулы, связывающие физические величины и используя физические законы. На уроках использовать индивидуальные задания разноуровневых задач по разным темам; индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Заместитель директора по УВР :

Р.И. Шарапова